



**Vergadering: LGBTI+ - inclusief
school beleid (NL)**

ISCP: stap 5 - Interactieve vergadering: LGBTI+ inclusief schoolbeleid

Doel

- De school evalueert het beleid dat de school hanteert en hoe inclusief dit is.
- De organisatie biedt ondersteuning en informatie over hoe de beleidsdocumenten van de school gender inclusief kunnen worden gemaakt.

Duur van

2,5 - 3 uur

Opmerking: dit script heeft als doel om een gesprek te starten en de school te laten reflecteren op hun huidige beleid. Het is belangrijk om te onthouden dat verandering een proces is, en tijd kost. Het is aan te raden om na de eerste interactieve meeting, een follow-up te organiseren. Deze check-in dient er dan voor om te zien hoe de implementatie verloopt en of er nog extra begeleiding nodig is.

Gevraagde aanwezigen en benodigdheden

School

- Werkgroep

Om tot een gedragen beleid te komen is het essentieel dat het geschreven zal worden door een werkgroep binnen de school. Idealiter is het dezelfde werkgroep die ook het School's Out traject opvolgt, eventueel met extra leden. Het is noodzakelijk dat deze tijdelijke werkgroep een mandaat heeft van de directie. Voordat je start moet er duidelijkheid zijn over de bevoegdheden van deze werkgroep.

Trans, non-binaire, genderdiversie en leerlingen/leerkrachten met een interseksue variatie moeten niet verplicht worden om deel te nemen aan de vergadering, aangezien dit gevoelig kan liggen als er sprake is van een vijandige houding. Als deze leerlingen en/of leerkrachten vrijwillig en/of anoniem willen deelnemen, dan is het gewenst dat de school voorziet in mogelijkheden om dit te kunnen doen.



LGBTI-rechten organisatie

- ☁ Moderator
- ☁ Verslagneer

Benodigdheden

- ☁ Vergaderzaal
- ☁ Pennen
- ☁ Plaknotities
- ☁ Markeerstiften
- ☁ Flip-over
- ☁ Beamer, laptop, internet, projectiescherm (optioneel)

Voorbereiding

Vraag aan de deelnemers om de beleidsdocumenten te verzamelen waar mogelijke aanknopingspunten in kunnen staan. Vraag aan de deelnemers om de volgende documenten door te nemen:

- ☁ Schoolreglement
- ☁ Antipestbeleid (indien aanwezig)
- ☁ Visietekst over de school (pedagogische visie)
- ☁ ...



SCRIPT

Introductieronde + uitleg (10 minuten)

- ☁ Naam, functie en voornaamwoorden.
- ☁ Overloop de doelstelling van de bijeenkomst en het verloop van de vergadering.

Opmerking: De behoeften van trans- en intersekse-leerlingen zullen verschillen. Houd in gedachten dat een intersekse variatie, in tegenstelling tot trans, een vorm van lichamelijke diversiteit is, eerder dan een seksuele geaardheid of genderidentiteit. Intersekse personen ontdekken hun intersekse variatie meestal wanneer hun ouders of arts hen dit vertellen. Dit is een andere ervaring dan het LGBT (*lesbian, gay, bisexual, trans*) concept van 'coming out' aan familie en vrienden. De meeste intersekse personen identificeren zich als vrouw of man, terwijl sommigen zich noch uitsluitend als vrouw noch uitsluitend als man identificeren. Dit betekent dat de problemen in verband met genderidentiteit en genderexpressie waarmee leerlingen op school worden geconfronteerd, ook voor intersekse-leerlingen gelden.

Oefening 1. Brainstorm: Wat zijn onze *hopes* en *fears*? (20 minuten)

Beschrijving:

Deze oefening peilt naar de verwachtingen en de mogelijke struikelblokken die men denkt tegen te komen. Door deze samen in kaart te brengen kan de groep onderzoeken of de verwachtingen realistisch zijn en of struikelblokken vermeden kunnen worden. De verwachtingen kunnen ook omgezet worden in doestellingen over wat de groep wenst te bereiken aan het einde van de bijeenkomst.

Uitleg:

Schrijf op een flipchart de woorden *hopes* en *fears*. Laat de deelnemers nadenken over:

1. wat ze hopen te bereiken uit deze bijeenkomst
2. welke struikelblokken ze vrezen tegen te komen tijdens deze bijeenkomst

Geef de deelnemers tijd om hun *hopes* en *fears* op de flipchart te schrijven. Overloop en (indien nodig) groepeer de *hopes* en *fears* die overeenkomen. Overloop ze samen met de deelnemers en houd de volgende vragen in je achterhoofd:

- ☁ Zijn de *hopes* realistisch?
- ☁ Hoe kunnen we ervoor zorgen dat de *fears* niet uitkomen als groep?



- ☁ Welke eventuele aanpassingen zijn er nodig om ervoor te zorgen dat de meeste verwachtingen ingelost kunnen worden?
- ☁ Kunnen we doelstellingen formuleren uit onze *hopes*? Zo ja, welke?

Het blad met *hopes* en *fears* kan tijdens de bijeenkomst blijven hangen en indien nodig kan je ernaar verwijzen tijdens het proces.

Oefening 2. Inventarisatie: Wat hebben we al op school? (30 minuten)

Beschrijving:

Op elke school kan je beleidsdocumenten terugvinden. Het kan gaan om een schoolreglement, een antipestbeleid, een visietekst enzovoort. In veel van deze teksten kunnen aanknopingspunten gevonden worden met de thema's gender en LGBTI. Door deze aanknopingspunten te identificeren hoeft een school niet vanaf nul te beginnen.

Uitleg:

Ga samen met de groep door de verschillende beleidsdocumenten heen die ze op voorhand gelezen hebben en stel de volgende vragen:

- ☁ Staat er iets in het schoolreglement dat ons kan helpen?
- ☁ Worden gelijke onderwijskansen vermeld?
- ☁ Staat er iets in over de universele kinderrechten en/of mensenrechten?
- ☁ Wat staat er in het antipestbeleid dat ons kan helpen?

Als je de aanknopingspunten geïdentificeerd hebt kan je samen met de groep "*quick wins*" zoeken. Met andere woorden: binnen welk huidig beleid kunnen we door een minimale aanpassing gender en LGBTI toevoegen? Bijvoorbeeld: in het schoolreglement staat dat er binnen de school geen ruimte is voor discriminatie. Men kan dit herformuleren door een aantal elementen toe te voegen, zoals: "*In onze school is geen ruimte voor discriminatie, we sluiten niemand uit op basis van huidskleur, afkomst, cultuur, religie, seksuele oriëntatie, genderidentiteit, socio-economische status en andere kenmerken*".

Maak afspraken wie de *quick wins* kan integreren in de huidige teksten en hoe deze gecommuniceerd kunnen worden naar het bredere schoolteam.



Oefening 3 Veranderingen: Wat moeten we nog toevoegen? (45 min)

Beschrijving:

Tijdens deze oefening is het de bedoeling om de doelen die opgesteld zijn tijdens de *hopes* en *fears* -oefening en die nog niet aan bod zijn gekomen in de *quick wins*, te identificeren. We doen dit aan de hand van een plaknotitie oefening waarbij deelnemers eerst individueel hun voorstellen kunnen opschrijven en aan de hand daarvan als groep prioriteiten gaan stellen.

Uitleg:

Overloop de resultaten van de vorige oefening en kijk samen naar de flipchart van de *hopes* en *fears* -oefening. Zijn er al *hopes* ingelost? En hoe zit het met onze *fears*? Blik daar kort op terug indien nodig.

Vervolgens krijgt elke deelnemer een stapeltje plaknotities. De deelnemers krijgen 5 à 10 minuten om op de plaknotities hun antwoorden te formuleren op de volgende vraag: "Welk schoolbeleid is nodig om te werken aan een LGBTI-veilig schoolklimaat en een genderbewust schoolklimaat?". De deelnemers mogen hun antwoorden plakken op een flipchart als ze klaar zijn.

De moderator groepeerde de antwoorden samen met de werkgroep. Zien de deelnemers bepaalde voorstellen of thema's terugkomen? Groepeer deze dan bij elkaar. Als de plaknotities in groepen staan, koppelt de moderator terug naar de groep. Hoe gaan we deze voorstellen integreren in het schoolbeleid? Wie kan het initiatief nemen?

Oefening 4: De toekomst: Wat zijn de volgende stappen? (45 minuten)

Beschrijving:

Bij de eerdere oefeningen zijn er al verschillende doelstellingen geformuleerd. In oefening 2 zijn er laagdrempelige aanpassingen geïdentificeerd en geformuleerd. Tijdens oefening 3 zijn er voorstellen geformuleerd die wat meer werk en afstemming kunnen vragen. Deze laatste oefening heeft als doel om na te denken hoe de groep verder kan werken en hoe de implementatie kan verlopen.

Het model van Knoster kan een tool zijn om mogelijke valkuilen te identificeren als de veranderingen in het beleid geïntegreerd worden in de school. De moderator kan indien nodig het model van Knoster toelichten. Als de deelnemers de vorming 'Hoe werken aan een LGBTI-vriendelijk schoolklimaat' gevolgd hebben kan dit zeer kort.



Uitleg:

Bespreek met de groep de volgende vragen:

- Hebben we op dit moment al voldoende kennis in huis om dit beleid te implementeren? Zo nee, waar kunnen we deze kennis dan halen en wie kan dit doen?
- Welke stappen moeten we nog ondernemen om de geformuleerde beleidsaanbevelingen te finaliseren?
- Hoe gaan we het nieuwe beleid communiceren naar het schoolteam en hoe kunnen we rekening houden met mogelijke valkuilen?
- Wanneer komen we terug samen om te evalueren?



Bijlage 1 - Suggesties inclusief schoolbeleid

- Anti-pest beleid / richtlijnen rondom haatspraak
- Duidelijk antidiscriminatiebeleid
- Vormingen voor leerlingenbegeleiding / leerkrachten
- Acties rondom IDAHOT en Campagne Paars
- Uithangen van de regenboogvlag
- Gebruik van voornaamwoorden
- Genderregistratie smartschool weglaten
- Gebruik gekozen naam
- Gebruik geen gegenderde aanspreekvormen:
'mevrouw'/'meneer'/'vader'/'moeder'
- Gebruik geen gender en gegenderde aanspreekvormen op registratieformulieren
- Gender inclusief taalgebruik
- Geen kledingvoorschriften en uniformen
- LGBTI-gerelateerde boeken in de schoolbibliotheek
- Transitierichtlijnen
- Toiletten
- Representatie in lesmateriaal
- Initiatieven: GSA's, evenementen, ambassadeurs
- Duidelijke doelstellingen rondom diversiteit en inclusie
- Visie
- Vertrouwenspersonen
- Ondersteuning bij transitie
- Aandacht in beleid en procedures
 - Faciliteiten
 - Werving
- Inclusief beleid voor personeel
 - Vacatures & wervingsprocedures
 - Kledingvoorschriften
 - (Interne) communicatie
 - Transitierichtlijnen

