



Intake Interview (NL)

ISCP: stap 1 - Intakegesprek

Doelstellingen

- ☁ De organisatie leert de school en hun doelstellingen
- ☁ De school leert het traject kennen
- ☁ De organisatie weet welke verwachtingen de school heeft van een mogelijk traject
- ☁ De organisatie weet of er voldoende gedragenheid is in de school om een traject op te starten

Tijdsduur

- ☁ 90 minuten

Gevraagde aanwezigen

School

- ☁ Afvaardiging van de leerkrachten
- ☁ Afvaardiging van directie
- ☁ Zorgcoördinator / leerlingbegeleider
- ☁ Afvaardiging leerlingenraad (optioneel)
- ☁ Afvaardiging ondersteunend personeel (optioneel)
- ☁ Afvaardiging CLB (optioneel)
- ☁ Afvaardiging pedagogische begeleidingsdienst (optioneel)

LGBTI-rechten organisatie

- ☁ Moderator
- ☁ Verslagnemer



Introductie

De onderstaande intakevragen zijn verdeeld in drie luiken die een antwoord moeten geven op de doelstellingen die hierboven beschreven staan. Het doel is om elkaar te leren kennen, en om een duidelijk beeld te vormen van de school en waarom de school een traject wil starten. Daarnaast wordt het intake interview ook gebruikt om te peilen naar de gedragenheid en verwachtingen. Let op, de vragen zijn slechts suggesties en kunnen gebruikt worden naar eigen inzicht.

1). Kader. Waarom zitten we rond de tafel?

- Voorstelrondje (naam, functie en voornaamwoorden)
- De organisatie presenteert het traject en de verschillende stappen
- Wie is de organisatie? Waarom is de organisatie actief in het onderwijs?
- Wie is de school?
- Hoeveel leerlingen zijn er?
- Hoeveel leerkrachten zijn er? Hoeveel andere persoonsleden?
- Welke studierichtingen zijn aanwezig?
- Hoe zouden jullie de school omschrijven in één zin?
- Wat zijn jullie verwachtingen van het intakegesprek?
- Is er een concrete aanleiding waarom jullie willen starten met een traject?
- Denken jullie dat er leerlingen op school gepest worden omwille van identiteitskenmerken (bijvoorbeeld afkomst, huidskleur, seksuele oriëntatie, genderexpressie)?
- Welke noden denken jullie dat het schoolteam en leerlingen hebben rond de thema's pesten op basis van identiteitskenmerken, mentaal welbevinden, gender en seksualiteit?
- Zijn er acties ondernomen om te werken aan een veilig schoolklimaat, pesten, LGBTI-inclusie, enz.? Zo ja, welke?
- Waar zijn jullie trots op? Wat heeft gewerkt? Wat bleef plakken?
- Wat werkte minder?
- Zijn er protocollen en/of beleidsdocumenten die jullie nu gebruiken omtrent de thema's pesten op basis van identiteitskenmerken, mentaal welbevinden, gender en seksualiteit? Zo ja, vragen om deze documenten door te sturen.
- Hebben jullie specifieke richtlijnen of een kader voor leerlingen die in transitie zijn?
- Hebben jullie specifieke richtlijnen of een kader voor personeelsleden die in transitie zijn?



2). Gedragenheid. Zijn de voorwaarden er?

- Hoe zouden jullie ervoor zorgen dat het traject levendig gehouden wordt tijdens het schooljaar?
- Zijn de mensen die aanwezig zijn ook degenen die het traject blijven opvolgen?
- Op welke manier zal het projectteam de relevante informatie laten doorstromen naar de achterban (leerkrachten, ondersteunend personeel en leerlingen?)
- Zijn er mensen die nu niet aanwezig zijn, maar wel in de stuurgroep moeten zitten?
- Wat hebben jullie nodig om de uitvoering van het traject succesvol te laten verlopen?
- Waar zijn jullie bang voor of wat zijn mogelijke obstakels?
- Is er iemand binnen de stuurgroep met beslissingsrecht? (Beslissingsrecht op het vlak van: vormingen inplannen, beleidsdocumenten aanpassen e.d.)
- Indien er niemand aanwezig is met beslissingsrecht, wie zou dan kunnen aansluiten of dat mandaat kunnen krijgen?
- Wie ligt er binnen de school wakker van dit thema? Hoeveel mensen ongeveer?
- Wie ligt hier binnen de school niet wakker van dit thema?
- Is er een ouderraad of zijn er andere adviesraden binnen de school en hoe staan zij tegenover de deelname aan het traject?
- Is er een leerlingenraad en hoe staat die tegenover de deelname aan het traject?
- Denken jullie dat er genoeg gedragenheid is om traject te starten?
- Indien nee, welke stappen kunnen we ondernemen om meer draagvlak te creëren?

3). Werkafspraken. Wat zou een goed traject zijn op deze school?

- Wanneer is het traject geslaagd? Let op: het is belangrijk om te peilen naar realistische verwachtingen en bij te sturen waar nodig
- Welke rol heeft de stuurgroep in het traject?
- Welke rol heeft het schoolteam in het traject?
- Welke rol heeft de organisatie in het traject?
- Wat is een haalbare tijdslijn voor deze school om de verschillende stappen van het traject te kunnen implementeren?
- Op welke manier gaan we het traject afsluiten?

